Технологическая карта урока №2 ДАТА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | «Методы географических исследований. Пр.работа №2 « Описание кабинета географии. Пр. работа №3 « Описание погоды»» | |
| **Цель** | Раскрыть отличительные особенности географических методов исследования. Уметь объяснять специфику методов исследования. | |
| **Задачи** | Создание проблемной ситуации для выхода на универсальный способ сравнения методов исследования в географии; проведение практической работы | |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | География, методы географического познания, картография | |
| **Планируемый результат** | *Предметные* | *УУД* |
| *В познавательной сфере:*  - давать определение метод исследования  - уметь составлять описание кабинета географии;  - уметь вести наблюдения за погодой  *В ценностно-ориентационной сфере:*  - анализировать и оценивать роль географических методов исследования Земли для человека | ***Личностные:*** развитие познавательных мотивов  ***Регулятивные:*** постановка и сохранение учебной задачи  ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества со сверстниками  ***Познавательные:***  ***Общеучебные:*** выделение и структурирование необходимой информации  ***Логические:*** выделение методов ( анализ), синтез, подведение под понятие, , выдвижение гипотез и их обоснование  *Коммуникативные:*  -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами  - Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию |
| **Межпредметные связи** | | |
| *Учебный предмет, курс* | *Формы работы* | *Ресурсы* |
| История, математика | Групповая, парная | презентация  учебник, рулетка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Мотивационный этап*** | | | |  |
| **Цель** | **Содержание** | | |  |
| Организация, мотивировка учащихся на освоение нового, с учетом изученного ранее с помощью проблемной ситуации | 1. **Приветствие.**  **2. Проблемная ситуация.** **Мотивация на решение проблемы.**  - Ребята, как вы думаете, а в географии ученые когда- нибудь что – то исследовали7 как это они делали7  - Свои ответы обоснуйте.  - Напомните, что значит сравнить? (найти общее и различие)  - Назовите общее между рекой и озером. Назовите их различие.  - Назовите общее этих двух картин озер. Назовите их различие.  - Произвели ли вы полное сравнение? Почему нет? (не знаем их площади, растительного и животного мира этих озер, не знаем глубину озер и т.д.))  Учащиеся начинают предполагать и называть их параметры.  - Уверены ли вы в своих ответах? Почему нет?  - Что предлагаете сделать? (проверить)  - Как можно проверить? (узнать статистические данные в справочнике.)  - Обратите внимание как вы исследовали озера: вместе или по одному?  - Какой шаг нужно вначале сделать, чтобы сравнить озера (выделить их свойства и признаки по одному).  - Какой шаг второй? (определить элементы сравнения).  Итак – это метод сравнения, который используется в географии.   1. *Напомните мне, что значит измерять?*   *Чем отличается река Нил и река Б. Кинель?( они разные по длине)*  *Уверены ли вы в своих ответах?*  *Что предлагаете сделать? ( измерить их длину по карте или обратиться к стат. Данным и посмотреть лину этих рек, можно зайти на сайт ВИКИПЕДИИ и узнать там)*  *А можно измерить наш класс? Как можно это сделать? ( с помощью рулетки или с помощью шага человека)*  *Это другой метод исследования - метод измерения.*  *А мы сможем применить данные методы исследования у себя в классе?( пр.работа)*  *Что нового вы узнали о нашем классе? А еще где можно применить эти методы исследования?( измерить расстояние от школы до дома и т. д). Молодцы!*  *А не напомните ли вы мне какая погода сегодня у нас? А вчера какая была? ( ребята отвечают о своих наблюдениях погоды). А помните ли вы погоду прошлой осени? (а как узнать это- обратиться к дневникам наблюдения погоды)*  *А завтра вы знаете какая будет погода? А куда мы можем обратиться для того, чтобы узнать погоду? ( синоптический сайт, программа новостей,).*  *А попробуйте сами составить прогноз погоды завтрашнего дня?*  *Какие данные вы будите использовать? ( температура воздуха. Осадки. Облака, ветер – его направления)*  Это метод прогнозов  *Подводим учащихся к следующему заключению: все методы исследования в географии используются и по сей день. И мы сможем некоторые из них применить на практике. .* | | |  |
| ***Этап учебно – познавательной деятельности*** | | | |  |
| **Цель** | | **Содержание** | |  |
| Постановка учебной задачи и открытие новых знаний | | 1. **Обсуждение и выдвижение гипотез.**   - Выделив методы исследования, может ли человек это знание использовать?  *Проводится обсуждение.*  - Вы высказывали свои ГИПОТЕЗЫ о применении методов исследования на основании знаний о них.  - Выделите свойства понятия МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ.  - Как по-другому можно назвать это понятие? (ряд действий)  - Назовите всё, что вы знаете о методах исследования в географии .  Учитель фиксирует знания на доске.  - Сможете ли вы сейчас назвать все методы исследования?  - Почему? (мало знаем о них)  - Где мы можем почерпнуть знания о методах исследования? (в учебнике)  - Попробуйте определить задачу на основе сказанного.  - НАША ЗАДАЧА: ВЫЯВИТЬ методы географического исследования.  - Что поможет нам или каким образом мы сможем выявить методы исследования? (предлагают провести опыт; провести эксперимент).  - Что означает слово ЭКСПЕРИМЕНТ?  *Учащиеся вспоминают определение понятия* ЭКСПЕРИМЕНТ.  *На данном этапе возможны два варианта продолжения занятия:*   * Можно провести простой опыт. Например, подготовить стеклянную посуду разнообразной формы стеклянной посуды: узкую, широкую, плоскую и т.д.. Налить воду во все ёмкости. Задача: как узнать, равное ли количество воды в каждой посуде? Пусть ребята подают разные идеи (можно эту работу провести в группах в форме «Мозговая атака»). Учителю рекомендуется фиксировать не только идеи, но и автора идеи. Так же можно предложить измерить класс, его площадь. Измерять будут с помощью человеческого шага. ( работают три группы – сравниваем результаты) * Работают 2-3 группы детей.   **2. Анализ результата.**  - Что вы сейчас делали? (выдвигали гипотезы). Докажите (Мы только предполагаем).  - Какой будет следующий шаг, чтобы снять эти догадки? (Проверить).  - Каким образом?  Дети предлагают разные способы и выбирают наиболее рациональный, точный.   1. **Выход на новое знание.**   *После проверки учитель с помощью вопросов подводит учащихся к определению методов исследования:*  - Что являлось толчком (побуждением) для выдвижения гипотезы? (создалась проблема)  - Обратите внимание, сколько версий, идей было выдвинуто. Почему?  - Можно ли вашу версию проверить? На что указывают ваши догадки? (ЧТО можно проверить и КАК можно проверить)  - Можно ли сразу определить чем воспользовался «грабитель» в игре «Сыщик»?  А сколько по вашему мнению , есть методов исследования?  Какие методы вы предполагаете есть?  *Вопросы помогают выйти на следующие положения-свойства:*   1. Методы исследования помогают изучать нашу планету 2. Некоторые методы исследования можно применить в быту   *Учитель просит вернуться ребят к поставленной задаче.*  - На все ли вопросы мы нашли ответ?  - Какие методы исследования вы можете назвать, зная их области применения?  *Учитель подводит учащихся к следующему выводу*:  Методы исследования в географии: описание, измерение, наблюдение, сравнение. Данные методы можно использовать для наблюдения за погодой, измерения расстояния от одного объекта до другого, сравнивать географические объекты..  - Хорошо это или плохо?  *Делается вывод о ценности и значимости* методов исследования в географии. | |  |
| ***Этап рефлексии*** | | | |  |
| **Цель** | | | **Содержание** |  |
| Оценка результатов деятельности | | | Учащиеся могут определить свое место на лестнице успеха в освоении знаний и практических навыков на данном уроке.  ЯУВЕРЕН в СВОИХ ЗНАНИЯХ------  МНЕ КОМФОРТНО\_\_\_\_\_  Я испытываю проблемы--------. |  |